

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и
общеразвивающей направленности»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

МБДОУ №70 «Дюймовочка»

В.М. Благинина

Приказ № 36 от « 18» апреля 2018г.

Отчет по самообследованию

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и
общеразвивающей направленности» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)
за 2017 год

г. Железногорск

**Отчет по самообследованию
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и
общеразвивающей направленности» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)
за 2017 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности» (далее – Детский сад) создано путем переименования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной и компенсирующей направленности» в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 01.06.2016 № 950.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44.

Фактический адрес: 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия, серия 24Л01 № 0002109, регистрационный номер 8919-л от 29 июля 2016г. выданная Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.1 Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Срок пребывания в Детском саду: в оздоровительных группах - согласно справке ВК, в группах компенсирующей направленности - согласно заключению ТППК, в группах общеразвивающей направленности – до момента поступления в школу либо до момента расторжения договора об образовании.

1.2 Структура и количество групп

Основной структурной единицей Детского сада является группа детей дошкольного возраста. В Детском саду функционирует **13** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **244**. Группы **оздоровительной** направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Группы **оздоровительной** направленности могут посещать дети с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), с которыми осуществляется комплексная физическая реабилитация. Группы **компенсирующей** направленности формируются для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В группах **общеразвивающей** направленности в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование.

По факту в отчетный период Детский сад посещало **244** ребенка с 1,5 до 7 лет. Общая численность сотрудников (2017г.) – **82**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная	2	30
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	2	38
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	21
От 4 до 5 лет	Оздоровительная	2	43
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	1	22
От 5 до 7 лет	Оздоровительная	1	21
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	2	25
От 6 до 7 лет	Оздоровительная	1	22
Всего:		13	244

Год	ОВЗ (дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями)	Частоболеющие дети
2015-2016 учебный год	46 (из них 1 инвалид)	98
2016-2017 учебный год	57 (из них 1 инвалид)	95
2017-2018 учебный год	56 (из них 2 инвалида)81

Год	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Логопункт (сложная дислалия, дислалия, дизартрия, ФИД)
2015-2016 учебный год	24	-
2016-2017 учебный год	24	-
2017-2018 учебный год	25	-

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	Мальчики	Девочки
2015-2016 учебный год	126	81
2016-2017 учебный год	144	91
2017-2018 учебный год	146	98

1.3 Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	218	91,6%
	Неполные с матерью	17	7,1%
	Неполные с отцом	1	0,5%
	опекуны	2	0,8%
Социальный состав	рабочие	78	17%
	служащие	208	45,2%
	руководящие работники	47	10,5%
	предприниматели	22	4,8%

	военнослужащие	38	8,2%
	не работающие	23	5%
	домохозяйки	43	9,3%
	студенты	-	-

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, настоящим Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей. Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и соответствующими положениями. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Детского сада.

В 2017-2018 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке проекта Годового плана работы Детского сада в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
- корректировке основной образовательной программы дошкольного образования;
- корректировке Коллективного договора и приложений к нему, иных локальных актов.

Общее руководство образовательным процессом Детского сада осуществляет **Педагогический совет**.

Педагогический совет, в том числе, рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; утверждения образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица (родители воспитанников, представители Учредителя, общественных организаций).

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации годовых задач запланировано 4 педагогических совета.

Общественной составляющей управления МБДОУ № 70 «Дюймовочка» является **Совет родителей**

За отчетный период Совет родителей:

- оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в Детском саду;
- координировал деятельность групповых Родительских комитетов (советов);
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке Детского сада к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ № 70 «Дюймовочка»;
- оказывал помощь групповым Родительским комитетам (советам); в организации и проведении родительских собраний;

- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями, сетевыми партнерами по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни, семейного воспитания МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Таким образом, в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Созданная структура управления соответствует целям, задачам и содержанию работы учреждения.

Наличие сайта учреждения: Web-сайт: www.dou24.ru/mkdou70

Контактная информация: Телефонный код города: 8(3919) телефон: 74-05-07, 74-03-96, 74-72-05

E-mail: dou@cdo.atomlink.ru

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Красноярского края (от 29 июля 2016г., серия 24Л01 № 0002109, регистрационный номер 8919-л, срок действия – бессрочно). Лицензия дана на право осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в группах оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности, разработанным дошкольным образовательным учреждением.

В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» реализуется 3 образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программы дошкольного образования, парциальных программ, авторских парциальных программ, разработанных участниками образовательных отношений.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- Программа «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова).
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).
- Программа «Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.С. Воробьева, В.Н. Давидович).
- Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А).
- Программа «Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина).
- Программа «Здоровый малыш» (приоритетное направление; педагогический коллектив ДОУ).
- Программа «Наш звездный дом» (инновационное направление; педагогический коллектив Детского сада).
- Программа «Детский сад и семья» (педагогический коллектив Детского сада).
- Программа «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья» (педагогический коллектив Детского сада).

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Программы выставлены на сайте МБДОУ www.dou24.ru/mkdou70

В группах **оздоровительной** направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Группы **оздоровительной** направленности могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С такими детьми на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Группы **компенсирующей** направленности формируются для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В таких группах используется адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

В группах **общеразвивающей** направленности механизмом реализации ФГОС ДО выступает основная образовательная программа дошкольного образования.

В июне 2017г. была пройдена муниципальная экспертиза ООП ДО МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и получено экспертное заключение на соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО. Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования была выполнена до 01. 08. 2017г.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе Годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка». При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Проектирование образовательных результатов направлено на оценку качества образовательной деятельности, построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников Детского сада. Именно образовательные результаты обеспечивают возможность осуществлять оценку индивидуального развития ребенка и создавать условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребенка и его индивидуальной успешности.

Оценка, отслеживание и фиксирование образовательных достижений детей каждой возрастной группы отражены в разработанных педагогами таблицах и позволяют им наглядно представлять процесс динамики развития детей группы. На этой основе выделяются и микрогруппы воспитанников с похожими проблемами, выстраивается соответствующая работа с ними, а также корректируется образовательная деятельность как в ходе подгрупповых, так и индивидуальных форм взаимодействия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем индивидуального развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

3.1. Методическая деятельность

В Детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и инновационной деятельности педагогов

Реализуя модель непрерывного образования педагогов, акцентируем внимание на совершенствовании внутренней системы повышения квалификации, через использование интенсифицированных форм методической работы: ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив), проектная команда, сетевые проектные команды, семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, банк педагогических идей и др.

В Детском саду работают *творческие группы педагогов*: ВНИК, «Школа успешных родителей», «Флешка». Работа творческих групп в 2017-2018 учебном году носила плановый и системный характер. Работа в творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

Педагоги Детского сада вовлечены в деятельность городских методических объединений. Воспитатели, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог – психолог приняли активное практическое участие в работе городских методических объединений по своим направлениям.

- ГМО педагогов по теме: «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: «Проектная деятельность как механизм формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста», воспитатель Ю.В. Ефремова, ноябрь 2017г.; «Сенсорный и интеллектуальный тренинг», воспитатель Е.Н. Гуляева, декабрь 2017г.;

- ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ компенсирующей и общеразвивающей направленности, «Знаково-символическая система в развитии коммуникативно-исследовательских компетентностей дошкольников», учитель-логопед Е.Г. Федорчук, ноябрь 2017г.

- ГМО музыкальных руководителей, «Развитие коммуникативно-исследовательских компетентностей дошкольников посредством фонопедического метода развития голоса», музыкальный руководитель О.Н. Сомова, ноябрь 2017г.

- ГМО инструкторов по физической культуре, показ практической деятельности по теме «Большие возможности маленькой стрелки», январь 2018г.

- ГМО педагогов-психологов, показ практической деятельности в рамках проекта «Научная рота. Разведчики» по развитию познавательно-исследовательской деятельности и психофизических способностей детей старшего дошкольного возраста, педагог-психолог Л.И. Яковлева, январь, 2018г.

Проведены педагогические советы:

- Установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, итоги реализации программы летнего отдыха детей», август 2017г.

- Тематический педагогический совет «Культурные практики как сквозные виды деятельности нового стандарта», ноябрь 2017г.

- Тематический педагогический совет «Современные подходы к формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников», январь 2018г.

- Итоговый педагогический совет «Результативность работы ДОУ за 2017-2018 учебный год. Перспективы лета», апрель 2018г.

Проведены семинары-практикумы, тренинги:

- «Об особенностях организации и проведения педагогических наблюдений», социальный педагог Корнищева Е.А., октябрь 2017г.

- «Как вернуть игру в детский сад», старший воспитатель Глухоедова В.Ф., ноябрь 2017г.
- «Технологии развития ребенка как субъекта деятельности и отношений (проектные технологии, исследовательские, творческие проекты), старший воспитатель Лугарева Л.В., ноябрь 2017г.
- «Продуктивное мышление и технические способности дошкольников. Изучаем и развиваем», старший воспитатель Лугарева Л.В., декабрь 2017г.
- «Интерактивные формы развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ», старший воспитатель Лугарева Л.В., февраль 2018г.
- «Поддержка детской инициативы посредством использования информационных технологий», старший воспитатель Лугарева Л.В., март 2018г.
- «Система сотрудничества семьи и педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», социальный педагог Корнищева Е.А., апрель 2018г.
- «Тренинг системного мышления», педагог-психолог Яковлева Л.И., октябрь 2017г., февраль, апрель 2018г.

Проведены консультации для педагогов:

«Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений», старший воспитатель Лугарева Л.В., сентябрь 2017г.

«Роль взрослого в развитии дошкольника», старший воспитатель Глухоедова В.Ф., октябрь 2017г.

«Педагогические технологии социализации дошкольников», социальный педагог Корнищева Е.А., ноябрь 2017г.

«Возрастные особенности детей дошкольного возраста как предпосылки индивидуализации развития и образования», педагог-психолог Яковлева Л.И., январь 2018г.

«Создание условий для развития творчества детей», педагог-психолог Яковлева Л.И., февраль 2018г.

3.2. Инновационная деятельность

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» имеет статус:

- **научно-внедренческой площадки** кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева для совместной реализации проекта **«Инженерная школа»;**

- **муниципальной базовой площадки** по теме: «Развитие творческой индивидуальности, продуктивного мышления и технических способностей детей дошкольного возраста».

В дошкольном учреждении **создана современная образовательная среда** (в совокупности пространственно-предметного, социального и технологического компонентов) и достигнуты определенные образовательные результаты в этом направлении деятельности:

- *Авторская парциальная программа* ДОУ «Наш звездный дом» (реализуемая в части, формируемой участниками образовательных отношений), состоящая из познавательного и технического модулей, корректируется путем введения модуля «Развитие исследовательских способностей детей в технической деятельности».

Открыта исследовательская лаборатория с диагностическими компьютеризированными программами для детей и педагогов.

Для приобретения детьми умений исследовательского поиска (как важной компетентности) в группах используются *исследовательские лаборатории «Проблемные поля» и цифровая лаборатория* для дошкольников «Наураша в стране Наурандии» (приобретенная в ноябре 2017г. при материальной поддержке сетевых партнеров в лице АО «ИСС»). Цифровая лаборатория состоит из 8 тематических модулей с цифровыми датчиками «Божья коровка», что помогает маленькому исследователю знакомиться с различными явлениями природы в игровой форме, используя основные каналы восприятия ребенка: аудиальный, визуальный и кинетический.

Разработаны и используются *дополнительные курсы*, направленные на изучение свойств различных материалов и способов их объединения: «Занимательный сопромат», «Точки роста», «Тренинг системного мышления».

- Разработана и внедрена в практику работы *система сопровождения* развития технических способностей детей разного дошкольного возраста, включающая:

- задачи технического образования адекватные возрасту младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

- ведущие психические процессы, задействованные в развитии технических способностей дошкольников на каждом возрастном этапе;

- ведущие виды деятельности в развитии технических способностей детей разного дошкольного возраста;

- эффективные технологии, методы и приемы развития продуктивного мышления и технических способностей для каждой возрастной группы.

- *Комплексно-тематическое планирование* скорректировано с учетом введения технического дня во всех возрастных группах (еженедельно, каждая пятница - технопятница). Это позволяет проектировать и реализовывать образовательные события по развитию продуктивного мышления и технических способностей детей посредством игровой деятельности с привлечением специалистов и родителей. Результаты деятельности в рамках такой формы работы находят отражение в разнообразных продуктах детского и детско-родительского технического творчества.

В систему работы по конструированию включаются: техническое, художественно-творческое конструирование, архитектурное моделирование как целостная и самодостаточная единица (вид творческого конструирования), компьютерное (планшетное) конструирование.

- *Активно и гибко реализуются технологии, вариативные методы и приемы* развития технического мышления детей. Это: технологии развивающего и проблемного обучения, проектирования, наглядного моделирования, ТРИЗ, системного оператора и др.

- *Созданы условия для научно-обоснованного оформления* развивающей предметно-пространственной среды. Способности всегда реализуются в деятельности. Воплощение идей технического изобретательства требует наличия современных интерактивных и технических средств, механизмов, приборов, аппаратуры, конструкторов нового поколения. На сегодняшний день в образовательной среде ДОУ имеется более 40 видов развивающих конструкторов, LEGO - конструкторы, магформеры (магнитная геометрия для детей).

- В декабре 2017г. (при материальной поддержке сетевых партнеров в лице АО «ИСС») приобретен программно-аппаратный комплекс робототехники – образовательные конструкторы Lego WeDo «Перворобот» (проводной) и Lego WeDo 2.0 (беспроводной), с помощью которых дети постигают основы механики, начального моделирования, конструирования, программирования, презентации творческого продукта в трех проекциях.

- Созданы условия, позволяющие детям *углубленно заниматься конструкторско-технической деятельностью* через организацию кружковых форм работы. В настоящее время в ДОУ действует 11 кружков различной направленности. Проект предполагает усиление *сетевого взаимодействия* для разработки и реализации сетевых программ кружковой работы: «ИзWEDОватели», «Юные программисты».

- Созданы условия для *научно-обоснованного использования информационных технологий*, интерактивного оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов), комплектов развивающих и обучающих игр, обеспечивающих решение актуальных возрастных и педагогических задач. У детей формируются цифровые навыки, развивается цифровая грамотность.

Дети регулярно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, викторинах технического творчества муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Создана база данных победителей, призеров, участников указанных мероприятий (в том

числе дистанционных). В феврале 2018г. 5 воспитанников приняли участие в *краевом роботехническом фестивале «Робоколизей (Лего WeDo)»* заняв 1 место и призовые места.

- Педагоги МБДОУ № 70 «Дюймовочка» демонстрируют соответствие многим компетенциям, обозначенным в профессиональном стандарте педагога, и могут являться методическими наставниками по техническому образованию детей дошкольного возраста. Накопленный инновационный опыт работы учреждения способствует участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства (проект «Школа Росатома», «Детские сады – детям», «Воспитатель года»), профессиональных сетевых сообществах (выездной краевой методический совет по вопросам профессиональной ориентации молодежи на базе АО «ИСС»), сетевых проектах («Инженерная школа», «Цвет нации», «Научная рота «Разведчики»). Изданы методические пособия: «Планетарное будущее. Космические разведчики», «Архитектурная бионика». Дополнительно создана учебная видеопродукция: «Одаренность ищем в детстве» (о развивающей предметно-пространственной среде ДОУ), «Жизнь замечательных детей» (о развитии познавательно-исследовательских и технических способностей детей), «Мы из будущего» (о взаимодействии с сетевыми партнерами).

Основные реализованные мероприятия/ события 2017-2018 учебного года:

- **4 апреля 2017г.** на базе МБДОУ № 70 «Дюймовочка» проведено образовательное событие «*Давайте изобретать вместе*». Идея этого мероприятия - включение педагогов дошкольных учреждений города (*родителей*) в деятельность поисково-исследовательского характера, направленную на решение конструкторско – технических задач. Под руководством педагогов-наставников, мастеров своего дела, педагогами дошкольных учреждений (родителями) была освоена закономерность выстроенной системы работы по развитию творческих и технических способностей детей разного дошкольного возраста.

- **25 апреля 2017г.** педагоги МБДОУ № 70 «Дюймовочка» стали участниками интерактивного семинара по теме: «Способности ребенка: выявляем и развиваем», проведенного совместно с преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева. В рамках семинара была представлена *система сотрудничества* педагогического коллектива с родителями воспитанников в области сопровождения развития творческих и технических способностей детей.

- **1 ноября 2017г.** – IV Образовательный форум ЗАТО г. Железногорск по направлению «Образовательные практики», Васильева О.А., Федорчук Е.Г., - учителя-логопеды, Излученко И.М., Макеева С.В., Ефремова Ю.В., Шевченко Т.Г., Осколкова Е.С. – воспитатели, Сомова О.Н., музыкальный руководитель, Яковлева Л.И., педагог-психолог представили успешные педагогические практики на площадке «Технодром».

- **Февраль 2018г.** – участие МБДОУ № 70 «Дюймовочка» в отборе пилотных дошкольных образовательных организаций Красноярского края для разработки модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства».

- **27 марта 2018г.** – окружной семинар-совещание «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов», представление практики «Развитие продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста»,

- **30 марта 2018г.** – межмуниципальное сетевое взаимодействие, представление практики поддержки развития игровой деятельности детей дошкольного возраста «Событие – это игра. Игра – это событие».

Вывод: сохраняется высокая активность педагогической команды в проекте «Инженерная школа», достигнуты определенные устойчивые результаты. План работы практического (организационно-исполнительского) этапа инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году выполнен, поставленные задачи успешно решены. Руководители

проекта заговорили о диффузии (расширении) проекта и возможности реализации задач дошкольного инженерного образования во многих образовательных учреждениях города.

3.3. Система работы по здоровьесбережению

Детский сад успешно функционирует в течение 28 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Детском саду реализуется **программа оздоровления детей «Здоровый малыш»**, (приоритетное направление). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширения функций образования, направленных на всестороннее развитие здорового ребенка, создание условий для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья детей.

В программе отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающей деятельности используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, солнечные ванны);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в Детском саду. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

В рамках реализации программы осуществлены инновационные преобразования:

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);

- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Душ, бассейн, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми:

- Фитнес (развитие силы мышц, гибкости, координации, правильной осанки с использованием и без спортивного инвентаря).
- Бодифлекс (сочетание дыхательной гимнастики с определенными видами нагрузки).
- «Зумба» (обучение элементам латиноамериканских танцев: початы, ча-ча-ча, сальсы и др., поднятие тонуса и эмоционального настроения).
- Бодипластика (развитие силы мышц, эластичности связок и растяжку).
- Стрейчинг (специальный комплекс упражнений, который предназначен для разработки эластичности мышц, гибкости и подвижности суставов).
- Силовая аэробика (комплекс интенсивных упражнений с отягощениями).
- Фитнес-микс (комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробные техники, силовые блоки, гимнастику и стрейчинг).
- Контемпорари (новое направление современного танца, который не имеет определенной формы, стиля, главное в нем - самовыражение).
- AVL (акробатика + баланс=акробатические упражнения на координацию).
- Степ-аэробика.
- Кинезиология.
- Канес-терапия (терапия с собаками).
- Креативные музыкально-подвижные игры.

- Настольный теннис.
- Кружковая работа «Академия мяча», «Морские звезды».

Интерактивные формы работы с семьей:

- Квест
- Большая игра
- Флешмоб «Мы - дети одной планеты», «День Солнца»
- Литературный микс
- Большая космическая игра
- Игровая семейная программа с элементами степ-аэробики
- 3D-фестиваль «Лето красное – пора прекрасная!»
- Военно-полевые учения «Разведчики»
- Военно-спортивная игра «Младшая научная рота»
- Интеллектуально-игровой тимбилдинг

Ожидаемые результаты реализации программы:

ребёнок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья;
- приобретает начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

педагогические работники:

- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьеразвивающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;
- повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

родители:

- совершенствуют знания (приобретают новые) в области методов и технологий гармоничного развития личности ребёнка;
- активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

Прогноз:

- а) положительных результатов:
- возрастание эффективности оздоровительных, развивающих и образовательных воздействий на развитие личности детей;
 - увеличение свободного времени для двигательной активности, социо-игровой деятельности;
 - возможность развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
 - укрепление конструктивного альянса «ребёнок-воспитатель-родители» по вопросам формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-

коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;

б) трудностей:

- перестройка стиля и отношения родительской аудитории в отношении восприятия индивидуальности ребенка, здоровья как интегративной, многомерной характеристики личности, раскрывающей ее физическое, психическое, духовно-нравственное состояние.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Качественное взаимодействие специалистов МБДОУ № 70 «Дюймовочка» по сопровождению детей в адаптационный период позволили детям комфортно себя чувствовать и легко привыкнуть к условиям Детского сада. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель эффективности оздоровления (ПЭО) часто болеющих детей за 2017-2018 учебный год составил 21%. С диспансерного учета снято 20 детей. В настоящее время у 27% детей отмечается улучшение здоровья. **Индекс здоровья** в течение года составил: начало учебного года - 20,4; конец учебного года - 20,9. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Вывод: данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

По результатам *психологического обследования* комплексная психологическая готовность к школьному обучению сформирована практически у всех детей – 99,9%: отношение к школе, взрослым, сверстникам, себе достаточно адекватные; сформирована исследовательская инициатива, представления о целях деятельности, содержании и способах ее выполнения, а также способах управления деятельностью (произвольная регуляция). У детей сформирована «субъектность» (действуют самостоятельно и автономно не только как субъекты деятельности, но и как субъекты социальных отношений). Достижение полученных результатов осуществлялось за счет обеспечения преемственности психологического внимания ко всем аспектам развития каждого ребенка и интегративного подхода. Проектирование психологических условий для развития познавательно-исследовательской активности и самостоятельности у детей 6-7 лет с повышенной познавательной мотивацией реализовано в авторских проектах «Водная архитектура» (материал опубликован в журнале «Обруч» №1 2018г.), «Город будущего», «Занимательный сопромат». Четверо детей овладели обобщенными способами интеллектуальной деятельности, предпосылками универсальных учебных действий.

Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ проводилось в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов. Разработаны и успешно реализуются авторские маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер ребенка с учетом его сильных сторон, интересов. Проводится рефлексия ребенком своих результатов, достижений, проблем и перспектив.

Выстроенная система консультативной помощи с использованием продуктивных моделей саморазвития, личностно-ориентированного подхода, информационно-методической и социально-проектировочной технологий позволила сформировать устойчивую заинтересованность родителей в вопросах изучения психологических особенностей ребенка. За отчетный период на первичных консультациях педагога-психолога побывало 176 родителей, из них на повторных - 56. Основные запрашиваемые проблемы: создание условий в семье для развития познавательно-исследовательской активности ребенка; развитие мотивации к школьному обучению; формирование ответственности у ребенка; как развивать сильные стороны ребенка; как выявлять интересы ребенка; как развивать самостоятельность; детские «хочу» и «надо»; пассивный ребенок - что делать; исследовательское поведение и механизмы его осуществления и др.

В результате проведенных тренингов и консультаций у родителей формируется позитивная ориентация на изменения в системе детско-родительских отношений, согласованность мнений в обсуждении особенностей индивидуального развития ребенка, осознание необходимости овладения партнерскими формами и методами сотрудничества с учетом интересов и предпочтений самого ребенка. Повышению заинтересованности родителей в вопросах психологической компетентности способствовал системно-ориентированный подход: совместное с педагогом-психологом планирование, реализация и мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями о целесообразности и необходимости занятий с ребенком, а также использование и применение родителями необходимого инструментария развития ребенка в домашних условиях.

По результатам *логопедического обследования* коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, общая численность которых составляет 25 детей. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. В отчетном году успешно решены основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: формирование психологической базы речи и потребности в речевом общении, развитие произносительных умений и навыков, фонематического восприятия, анализа и синтеза, формирование лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи. Коррекционная логопедическая работа проводилась дифференцированно, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. 4 ребенка, имеющих речевые нарушения и посещающих группы оздоровительной направленности, согласно полученным рекомендациям ТПМПК занимались с учителями-логопедами по адаптированным образовательным программам.

Организованная *система* логопедической работы в Детском саду, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем дошкольном возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Физическая реабилитация проводилась инструктором по физической культуре на основании отклонений в состоянии здоровья детей. Основные направления деятельности – профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактические занятия посещали все воспитанники Детского сада двухмесячными курсами. По направлениям специалистов детской поликлиники были сформированы группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: сколиотическая осанка, сколиоз, плоскостопие. В течение года группы узкой направленности посещало 49 воспитанников.

По итогам года проведено диагностическое обследование физиологических параметров организма воспитанников на основе метода функциональных проб. Результаты обследования говорят о повышении резистентности организма и уменьшении функциональных отклонений в состоянии здоровья детей. Сравнительные характеристики параметров функционального состояния детей отражены в таблице.

Таблица 1

Учебный год	ИК	ЖИ	ЭКГ	ЧД	PS	Штанге	Генчи
2016-2017	3,20%	12,20%	42,50%	- 12,10%	- 5,40%	37,10%	12,50%
2017-2018	3,25%	13,5%	50,3%	- 20,5%	- 8,6%	39,4%	30, 2%

3.5. В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы **альтернативные бесплатные услуги**. В 2017-2018 учебном году работало 11 кружков, в которых занималось 176 воспитанников.

Таблица 2

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
1. Студия Семиотка (пение)	Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
2. Студия Семиотка (хореография)	Панкратова Светлана Ивановна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
3. Кружок «Мастерская сказки» (театрализованная деятельность)	Никипелова Галина Федоровна, музыкальный руководитель	Дети младшего дошкольного возраста группы № 3 (3-4 лет)
4. Дизайн – студия «Умелые ручки» (художественно – прикладное творчество)	Глухоедова Валентина Федоровна, старший воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста группы № 14 (5-6 лет)
5. Кружок «Академия мяча» (оздоровительная деятельность)	Соломатина Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
6. Кружок «Морские звезды» (оздоровительная деятельность в условиях бассейна)	Мальцева Анна Васильевна, инструктор по физической культуре	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
7. Кружок «Веселые словечки» (фонопедическая и речевая деятельность)	Федорчук Елена Геннадьевна, учитель-логопед Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети группы компенсирующей направленности № 12 с ТНР (6-7 лет)
8. Кружок «Лего-изобретатели» (конструкторско-продуктивная деятельность)	Шишегова Наталья Ивановна, воспитатель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
9. Кружок «Юные программисты» с использованием образовательных конструкторов Lego WeDo «Перворобот»	Осколкова Елена Станиславовна, воспитатель	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
10. Кружок «Юные конструкторы» (конструкторско - продуктивная деятельность)	Макеева Светлана Владимировна, воспитатель	Дети разновозрастной группы № 13 (5-7 лет)
11. Кружок «Игровые путешествия с Компиком» (компьютерно-развивающие игры)	Ефремова Юлия Валентиновна, воспитатель	Дети подготовительной к школе группы № 8 (6-7 лет)

3.6. Сотрудничество с родительской общественностью

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка и несет ответственность за воспитание детей. ДОО призвано помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность.

Основным средством управления процессом педагогического партнерства с семьями воспитанников, начиная с раннего возраста, выступает разработанная в ДОО программа «**Детский сад и семья**». Программа направлена на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), определяет единые подходы к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, приоритетные направления, интерактивные формы социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия, реновационные действия (связанные с модернизацией) в развивающей предметно-пространственной среде.

В программе «Детский сад и семья» интегрируются ключевые задачи авторских парциальных программ: «Здоровый малыш» (приоритетное направление деятельности ДОО), «Наш звездный дом» (инновационное направление деятельности ДОО). Интегрируя ключевые задачи указанных программ, мы стараемся использовать формы работы с родителями, способствующие формированию у них ценностного отношения к состоянию здоровья, выступающего основой развития индивидуальности, творческих и технических способностей детей. Работа по развитию творческих и технических способностей детей органично встроена в образовательно-оздоровительный процесс. Это находит отражение в содержании совместной деятельности (указанной тематической направленности), а также многообразии интегрированных форм взаимодействия педагогов с родителями. Система педагогического партнерства ДОО и семьи представлена в таблице 3.

Таблица 3

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка

Направления работы с семьей	Основные характеристики направления		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с семьями воспитанников.• Выявление реальных потребностей интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах.• Определение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического благополучия ребенка.• Изучение и оценка работы педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.	Диагностические: а) <i>групповые</i> ; б) <i>индивидуальные</i> : анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы.	<ul style="list-style-type: none">• Сокращение педагогической дистанции между педагогами и родителями.• Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none">• Расширение объема	Познавательные:	<ul style="list-style-type: none">• Повышение

	<p>элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам психофизического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с особенностями оздоровления и физического воспитания детей в дошкольном учреждении. 	<p>а) <i>групповые</i>: психолого-педагогические тренинги, круглые столы, практические семинары, родительские конференции;</p> <p>б) <i>информационно-просветительские</i>: информационные ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газета, записи видеотрейлеров режимных моментов и др.</p>	<p>уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.</p>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами дошкольного учреждения, с содержанием и методами физического воспитания детей в детском саду и дома. 	<p>Информационные формы:</p> <p>а) <i>групповые</i>: родительские собрания, беседы;</p> <p>б) <i>наглядно-информационные</i>: рекламные буклеты, визитная карточка дошкольного учреждения, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.
Совместная деятельность «педагоги – родители – дети»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в изучении спортивных интересов детей. • Вовлечение родителей в совместную двигательную и творческую деятельность с ребенком. 	<p>а) <i>групповые</i>: совместные занятия физическими упражнениями родителей с детьми, физкультурно-оздоровительные праздники с участием детей и родителей, познавательно-оздоровительные досуговые;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. • Гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе дошкольного учреждения.

		б) <i>семейно-творческие формы</i> : семейные проекты («книга сказок», «звезда недели», «кулинарные рецепты»); рукописная книга, портфолио или копилка достижений ребенка; дневник наблюдений за ребенком, семейные альбомы-копилки.	
--	--	--	--

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. При планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*).

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте МБДОУ № 70 «Дюймовочка» родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (май 2017г.) 98,5% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация программы «Детский сад и семья» подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

3.7. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив

нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева», МБУ ДО «СЮТ»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.
- Культурно-общественные учреждения: ЦД; библиотека, театры актера и куклы, городской музей.
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.
- СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева.

3.8. Доступность образования

В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Детского сада. Обеспечен доступ к официальному сайту образовательной организации в сети «Интернет». Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: www.dou24.ru/mkdou70). В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» обеспечивается открытость и доступность информации по всем видам деятельности.

Вывод: рекомендовано размещать на образовательном сайте Детского сада успешные педагогические практики и инновационные разработки.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Сформирована нормативно-правовая база дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Качество образования в дошкольном учреждении определяется на основе мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Полученные результаты оценки образовательных достижений детей свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы дошкольного образования в своей возрастной группе. При этом образовательные достижения детей всегда рассматриваются в русле зоны ближайшего

развития ребенка, включают как эмоционально-деятельностные, так и деятельностно-субъектные проявления дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены целевые ориентиры дошкольного образования как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подготовка к переходу на следующий уровень образования (школьный) основывается на создании благоприятных условий психолого-педагогической готовности к школьному обучению, быстрой адаптации к школьной жизни. Этому способствует система воспитательной и образовательной работы в старших и подготовительных к школе группах.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг детского развития подтверждает 100% готовность детей к переходу на школьную ступень образования. В отчетном году в школу пойдут 45 воспитанников: из оздоровительных групп – 32 ребенка, из компенсирующих – 13 детей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; анкетирование родителей, отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Анкетирование родителей, проведенное КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках реализации проекта «Феноменология современного детства» с целью выявления качества организации образовательной деятельности в группах Детского сада с учетом интересов и потребностей детей показало высокую степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

5. Кадровое обеспечение

В нашем коллективе трудится 82 человек. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 26 воспитателей.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2015-2016 учебный год	35	52,8%	44,4%
2016-2017 учебный год	37	56,8%	43,2%
2017-2018 учебный год	37	52%	48%

Ученая степень (кандидат психологических наук) – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 уч.г.	35	38%	56%	-	6%
2016-2017 уч. г.	37	37,8%	48,7%	-	10,8%
2017-2018 уч. г.	37	51%	43%	-	6%

Молодой специалист – 1 человек (2,7%).

Распределение педагогического персонала по стажу

	0-5 л.	5-10 л.	10-15 л.	15-20 л.	20-25 л.	25-30 л.	30-35л.	35-45л.
2015-2016 уч.г.	3%	5%	8%	11%	8%	27%	22%	16%
2016-2017 уч. г.	3%	5%	8%	11%	8%	27%	22%	16%
2017-2018 уч. г.	3%	5,4%	5,4%	16,2%	8%	19%	24%	19%

Распределение педагогического персонала по возрасту

	До 30лет	30 - 39 л.	40 – 44 л.	45 – 49 л.	50 – 54 л.	55 – 59 л.	60 лет и старше
2015-2016 уч.г.	5,7%	14,3%	14,3%	20%	25,7%	14,3%	5,7%
2016-2017 уч. г.	5%	13,5%	13,5%	16%	30%	11%	11%
2017-2018 уч. г.	-	16%	13,5%	19%	30%	8%	13,5%

Коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Стратегической задачей мы видим задачу обновления педагогических кадров через использование ресурсов внешнего сотрудничества. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева и организованная на их базе педагогическая интернатура являются гарантом для организации педагогической практики студентов в ДОО с последующим предоставлением им места работы. Студент (молодой специалист) сможет пройти большую начальную профессиональную адаптацию в учреждении и вырастить себя с помощью наставника - опытного педагога - профессионально самоопределиться, повысить качество профессиональной подготовки. В такой мотивирующей педагогической среде происходит естественное наставничество. Естественным путем будет приход молодого специалиста на освободившееся место в ДОО в связи с уходом возрастных педагогов на заслуженный отдых.

Аттестация педагогических кадров

- Наблюдается тенденция к увеличению педагогов с высшей квалификационной категорией.

В отчетном периоде успешно прошли аттестацию 13 педагогов:

- впервые на высшую категорию – 4 педагога (Н.И. Шишегова, Е.С. Осколкова, Е.Н. Гуляева, Л.В. Лугарева.);

- впервые на первую категорию – 1 учитель-логопед (О.А. Васильева.);

- подтвердили высшую категорию – 6 педагогов (Е.Н. Прохорова, С.И. Панкратова, Л.И. Яковлева, Г.Ф. Никипелова, О.Н. Сомова, Ю.В. Ефремова);

- подтвердили первую категорию - 2 педагога (М.В. Другова, Е.В. Чернова).

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 46 человек; 3 «Отличника Народного Просвещения»; 3 «Почетных работника общего образования»; 1 кандидат психологических наук.

Педагоги ДОО ежегодно участвуют в семинарах, конференциях, профессиональных объединениях, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:

Январь 2017г.

- Пятый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место

- Городская базовая площадка, обучающий семинар «Опережающая методическая работа с педагогическим коллективом как фактор повышения качества дошкольного инженерного образования» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева.

Февраль 2017г.

- Всероссийский конкурс «Педагогическая регата», Шалагина Л. А., Макеева С.В. – воспитатели, диплом победителей III степени.

Март 2017г.

- Городская базовая площадка, образовательное событие «Современные контексты сопровождения развития исследовательской компетентности детей дошкольного возраста», организатор старший воспитатель Лугарева Л.В.

- Муниципальный конкурс-фестиваль хореографических коллективов дошкольных образовательных учреждений города Железногорска, детская танцевальная студия «Семиотка», в номинации «Хореографическая композиция», музыкальный руководитель Панкратова С.И., диплом лауреата III степени.

- Краевая акция «Коробка храбрости» для онкологических детей, благодарственное письмо.

- Член конкурсной комиссии муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2017г.», Карпенко Ирина Витальевна.

- Всероссийский конкурс «Академия праздника», Шалагина Л.А., Макеева С.В., Тетеревятникова И.В. – воспитатели, диплом победителей III степени.

Апрель 2017г.

- Городская базовая площадка, интерактивный семинар по теме: «Способности ребенка: выявляем и развиваем», проведенный совместно с преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

- Муниципальный фестиваль музыкально-театрализованных представлений ДООУ «Калейдоскоп сказок», диплом в номинации «Авторский сценарий».

- Муниципальный конкурс медиаматериалов «Наши космические помощники», Сомова О.Н., Никипелова Г.Ф., диплом победителей, 3 место.

Май 2017г.

- Всероссийское тестирование «Педжурнал Май 2017» № 115340, Ефремова Ю.В., диплом победителя III степени.

Июнь 2017г.

- Четвертый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место.

- Всероссийский фестиваль педагогического творчества, Осколкова Е.С., воспитатель, диплом за распространение педагогического опыта.

- Всероссийский конкурс «Шаг в будущее», «План-программа по Лего конструированию», Шалагина Л.А., Макеева С.В. – воспитатели, диплом III степени.

- Всероссийский конкурс «Шаг в будущее», конспект «К нам прилетели космические пришельцы», Осколкова Е.С., воспитатель, диплом III степени.

- Проведение экспертизы основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций, Лугарева Л.В., старший воспитатель.

Июль 2017г.

- Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, МБДОУ № 70 «Дюймовочка», Красноярского края, г. Железногорска – **диплом лауреата рейтинга ТОП – 500 образовательных организаций** (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена опытом и профессионального развития».

- Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования, Осколкова Е.С., диплом номинанта.

Август 2017г.

- Всероссийский конкурс «Педагогика сотрудничества», конкурсная работа «Квест – игра «В поисках разгадки тайны найденного конверта» с детьми старшего дошкольного возраста, Осколкова Е.С., воспитатель, диплом победителя III степени.

- Всероссийский конкурс «Созвездие талантов», Макеева С. В., Шалагина Л. А., Тетеревятникова И.В. – воспитатели, дипломы победителей III степени.

Сентябрь 2017г.

- За организацию и проведение Всероссийского творческого конкурса «Любимый мульт-герой», Осолкова Е.С., воспитатель, грамота.
- За подготовку призеров и руководство творческой группой Всероссийского творческого конкурса «Любимый мульт-герой», Шишегова Н.И., воспитатель, грамота.

Октябрь 2017г.

- Всероссийский конкурс Мы здоровье бережём», конкурсная работа «Азбука здоровья», Макеева С. В., Шалагина Л. А., Тетеревятникова И. В. - воспитатели, диплом победителей III степени.

Ноябрь 2017г.

- Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений, участков и прилегающих территорий образовательных организаций «Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазия», Макеева С. В., Шалагина Л. А., Тетеревятникова И. В. - воспитатели, диплом победителей III степени.

Декабрь 2017г.

- Акция «Оберег» Международного Благотворительного проекта О.П.О.Р.А. поддержки онкобольных и их родственников, 21 педагог, благодарственное письмо.

Публикации

Апрель 2017г

Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного портала «Продленка». Конспект «Научная рота: десант на МКС» Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре.

Май 2017г.

Публикация сценария интегрированной игровой программы «Космические разведчики», журнал «Инструктор по физкультуре» № 2, май 2017г.

Июль 2017г.

- Сертификат к диплому номинанта Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования, *публикация материала* по теме «Авторский замысел как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», Осолкова Е.С., воспитатель.

- Сертификат к диплому номинанта Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования, *публикация материала* по теме «Игровая образовательная ситуация с детьми подготовительного к школе возраста», Осолкова Е.С., воспитатель.

Сентябрь 2017г.

- Журнал «Обруч» № 3, экопроект «Зеленый кошелек», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Январь 2018г.

- Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 1(50), экопроект «От деревьев - жизнь» для детей дошкольного возраста, Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Список детей-призеров и победителей

Январь 2017г.

- Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране», Золотарев Богдан - диплом победителя I степени; Солодовникова Саша - диплом победителя II степени.

- Всероссийский конкурс – игра «Новогодние чудеса», 10 воспитанников - дипломы победителей I степени.

Февраль 2017г.

- Городской творческий конкурс «В гостях у сказки», в номинации «Авторский рисунок» в возрастной категории с 3 до 4 лет, призер Казаков Кирилл.

- Городской творческий конкурс «В гостях у сказки», в номинации «Авторский рисунок» в возрастной категории с 4 до 5 лет, призер Стеблюк София.

- Всероссийский творческий конкурс «В зимней сказочной стране», 15 воспитанников - дипломы победителей I степени; 4 воспитанника - дипломы победителей II степени; 2 воспитанника - дипломы победителя III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Мозаика детского творчества», Кудряшов Иван, Ковалёва Виктория, Чургель Глеб - дипломы победителей I степени; Соларёва Катерина, Безруких Марк, Золотарёв Богдан - дипломы победителей II степени.

Март 2017г.

- Муниципальный конкурс «Я познаю мир» для детей старшего дошкольного возраста, по направлению «Этот удивительный окружающий мир», Муравлев Влад, диплом победителя.

- Всероссийский творческий конкурс «Лучший день зимы», 16 воспитанников - дипломы победителей I степени; 2 воспитанника - дипломы победителей II степени; 2 воспитанника - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Спорт в деталях», Жирникова Арина, Репин Миша, Травкин Лева - дипломы победителей I степени; Серебренников Саша, Антони Гриша, Капелько Степан, Непомнящая Ксения - дипломы победителей II степени.

- Международный конкурс «Древо талантов», номинация: «Животный мир», Гордеева Настя, Семченко Дима, Волкова Милана, Ведерникова Алиса, Заболотский Мирон – дипломы победителей I степени.

Апрель 2017г.

- Всероссийский творческий конкурс «Весенняя прогулка», Сорокин Сергей, Шевцов Арсений, Костарева Ева - дипломы победителей I степени; Шнайдер Марина, Евдокимов Никита, Муравлёв Влад - дипломы победителей II степени; Шульгина Кристина, Куликов Яромир - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Славный праздник наших мам», 14 воспитанников – дипломы победителей I степени; 2 воспитанника - дипломы победителей II степени.

Май 2017г.

- Всероссийский конкурс – игра (с международным участием для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) «Космические дали», 30 воспитанников - дипломы победителей I степени; 4 воспитанника - дипломы победителей II степени.

Июнь 2017г.

- Всероссийский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава», 12 воспитанников - дипломы победителей I степени; 2 воспитанника - дипломы победителей II степени; 2 воспитанника - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский конкурс – игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Весна красна», 15 воспитанников - дипломы победителей I степени; 24 воспитанника - дипломы победителей II степени; 9 воспитанников - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето», Репин Миша, Шмелев Саша, Колмаков Артемий, Жирникова Арина - дипломы победителей I степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Улыбка весны», Коркунов Артем, Коркунов Тимур, Тарасова Эля – дипломы победителей I степени; Куликов Ратибор, Ильина Уля - дипломы победителей II степени; Керемецкий Лева, Катцын Кирилл - дипломы победителей III степени.

Июль 2017г.

- Всероссийский творческий конкурс «Портрет лета», 18 воспитанников - дипломы победителей I степени; 1 воспитанник - диплом победителя III степени.

- Всероссийский конкурс – игра «Летние мотивы», 11 воспитанников - дипломы победителей I степени; 7 воспитанников - дипломы победителей II степени; 3 воспитанника - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Чудеса лета», 26 воспитанников - дипломы победителей I степени; 1 воспитанник - диплом победителя II степени; 2 воспитанника - дипломы победителей III степени.

Август 2017г.

- Всероссийский конкурс – игра «Маленькие почемушки», Рассамагин Владислав, Трифонов Максим - дипломы победителей I степени; Мосин Наум, Новаковский Михаил Шпагин Богдан - дипломы победителей II степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Природа и фантазия», 21 воспитанник - дипломы победителей I степени.

Октябрь 2017г.

- Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы», 20 воспитанников – дипломы победителей I степени; 9 воспитанников – дипломы победителей II степени; 7 воспитанников – дипломы победителей III степени.

- Всероссийский конкурс-игра «Загадки математики», 27 воспитанников – дипломы победителей I степени; 8 воспитанников - дипломы победителей II степени; 1 воспитанник - диплом победителя III степени.

Ноябрь 2017г.

- Городской конкурс «Умники и умницы» среди команд воспитанников ДОУ, отборочный и финальный туры, диплом победителя.

- Городской конкурс детских рисунков «Чистая планета – светлое будущее» в дошкольных образовательных учреждениях ЗАТО Железногорск, Томилин Павел - лауреат.

- Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «По законам мужества», посвященного 70-летию со дня образования Специальной пожарной охраны МЧС России и 125-летию Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО), Рзаев Кирилл, Христенко Юра, Волкова Милана – призеры.

- Всероссийский конкурс – игра «Осенний звездопад, 22 воспитанника – дипломы победителей I степени; 7 воспитанников - дипломы победителей II степени; 1 воспитанник - диплом победителя III степени

Декабрь 2017г.

- Городской турнир «Волшебные шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск, Герман Валера - диплом победителя за II место.

- Городская квест-игра «На пути к Универсиаде – 2019», команда воспитанников МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место.

- Краевой новогодний турнир по футболу «Гололед», Орлов Андрей - диплом победителя за I место; Христенко Юра - диплом победителя за II место; Рзаев Кирилл - диплом победителя за III место.

- Всероссийский конкурс - игра «Наш весёлый снеговик», 24 воспитанника - дипломы победителей II степени; 17 воспитанников - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», 29 воспитанников - дипломы победителей I степени; 5 воспитанников - дипломы победителей II степени; 5 воспитанников - дипломы победителей III степени.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду *организация библиотеки* является составной частью деятельности методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; рабочие тетради.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 телевизора, 14 персональных компьютеров, из которых 9 доступны детям, 4 принтера, 2 DVD-плеера, проектор мультимедиа. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В отчетном году с помощью сетевых партнеров дополнительно приобретены: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (8 шт.), образовательные конструкторы: Lego-WeDo (проводной) - 3 шт., Lego-WeDo 2.0. (беспроводной) - 12 шт., ноутбуки - 8 шт.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: зал ЛФК, спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории Детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Регулярно преобразуемая развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования. Осуществляемое ОА «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева материально-техническое сопровождение инновационной деятельности позволило создать условия для научно-обоснованного использования информационных технологий, интерактивного оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов).

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги. Дополнительно приобретено оборудование в группы: 3 кабинки для одежды детей (2-х секционная, 4-х секционная, 5-ти секционная), 7 кроватей, 2 детские скамейки, 10 детских стульев.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МБДОУ №70 «Дюймовочка» в 2017-2018гг. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2015г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией.

Вывод: все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

9. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 11,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек/ 11,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/ 11,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/ 11,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 92%

1.8.1	Высшая	19 человек/ 51%
1.8.2	Первая	15 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 6,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4744 (2-2,5 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога.
- Обеспечить деятельность Детского сада в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
- Развивать продуктивное мышление и технические способности дошкольников, максимально используя ресурсы сетевого взаимодействия в рамках диффузии проекта «Инженерная школа» и работы городской базовой площадки.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.